

# Distrito Escolar de Buena Vista

21660 Road 60 Tulare, CA 93274 ▪ (559) 686-2015 ▪ [www.buenavistaeagles.org](http://www.buenavistaeagles.org)

## SARC

2023-24

Informe de  
Responsabilidad Escolar  
Publicado en 2024-2025



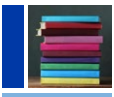
## Escuela Primaria Buena Vista

Grado K-8  
Código CDS 54-71829-6053862

Travis Brown, Superintendente/Director  
[tbrown@buenavistaeagles.org](mailto:tbrown@buenavistaeagles.org)

21660 Road 60  
Tulare, CA 93274  
(559) 686-2015

[www.buenavistaeagles.org](http://www.buenavistaeagles.org)



### Mensaje del director

La Escuela Primaria Buena Vista es una pequeña y unida escuela rural situada a, aproximadamente, siete millas al oeste de Tulare. Nos comprometemos a proporcionar un entorno académico seguro y atento en el que los estudiantes puedan prosperar. Aunque muchos de los estudiantes viven fuera del distrito, eligen Buena Vista por diversos motivos. Aproximadamente, el 70 % de los 180 estudiantes son de otros distritos. Algunas familias buscan un entorno académico más exigente para sus hijos, otras buscan apoyo si sus hijos están en situación de riesgo o por debajo del nivel de grado correspondiente, y muchas se sienten atraídas por el ambiente reducido y familiar. Independientemente de cuál sea el motivo, nos aseguramos de que nuestro personal dedicado y comprensivo atienda las necesidades únicas de cada estudiante.

Nuestra escuela acoge la diversidad y no la considera un inconveniente sino una ventaja. Los estudiantes aprenden tolerancia, desarrollan habilidades de liderazgo social y tienen éxito en varias competencias locales, como el Concurso de ortografía de las escuelas rurales de Tulare, el Concurso de ortografía Scripps y el Supertazón de Matemáticas de la Oficina de Educación del condado de Tulare. Los estudiantes también participan en exposiciones de arte local, en el programa Revolución de la Lectura y en críticas de bandas.

La base académica que nuestros estudiantes reciben en Buena Vista los prepara para el éxito en la escuela preparatoria y posteriormente. Muchos de ellos llegan a obtener buenos resultados académicos y asumen funciones de liderazgo en la escuela preparatoria y la universidad, gracias a las habilidades de liderazgo que desarrollan durante su educación con nosotros.

Damos prioridad al bienestar socioemocional de los estudiantes, especialmente ante los retos que plantea la pandemia de la COVID-19. Uno de los retos más significativos fue mantener la conexión socioemocional entre las familias, el personal y los estudiantes. Seguimos creando un entorno en el que todas las familias se sientan bienvenidas en el campus y en que comprendan que se valora su participación.

Para hacer frente a la pérdida de aprendizaje, introducimos programas de intervención en Lengua y Literatura y en Matemáticas, con el objetivo de reducir las deficiencias e impulsar el aprendizaje. También mejoramos la capacidad de redacción mediante un nuevo programa de escritura y el desarrollo continuo del personal. Además, ampliamos el acceso a la intervención en lectura mediante la inversión en el desarrollo del personal y la compra de libros de nivelación.

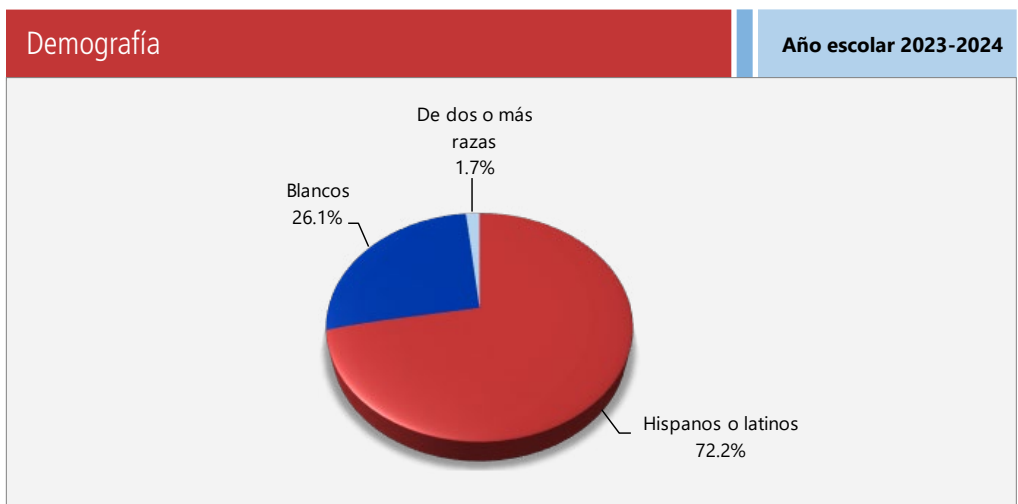
Buena Vista es un lugar especial donde las necesidades individuales de cada estudiante se integran en la elaboración del plan de estudios y la educación. Todo nuestro personal es valorado y desempeña un papel crucial en el éxito de los estudiantes. Estamos comprometidos con la educación integral del niño: mental, física y emocionalmente.

### Seguridad escolar

Buena Vista les brinda un entorno seguro y en buenas condiciones a los estudiantes. Buena Vista cuenta con un plan de seguridad actualizado y completo que se encuentra en la oficina de la escuela y en cada salón de clases. Cada salón de clases tiene una guía de referencia rápida con los puntos clave para un fácil acceso. El plan se revisa anualmente con los docentes. El plan incluye una gran variedad de emergencias. También incluye seguridad en caso de terremotos e incendios, así como ingreso de intrusos y pérdidas o derrames de sustancias tóxicas. El Plan de Seguridad Escolar se revisó y actualizó por última vez en noviembre de 2024.

### Inscripción por grupo de estudiantes

La inscripción total en la escuela fue de 180 estudiantes en el año escolar 2023-2024. La gráfica circular muestra el porcentaje de estudiantes inscritos en cada grupo.



### Informe de Responsabilidad Escolar

Según los requisitos estatales y federales, todas las escuelas públicas presentan el Informe de Responsabilidad Escolar (School Accountability Report Card, SARC) anualmente como una herramienta para que los padres y las partes interesadas estén informados sobre el progreso de la escuela, los resultados de las evaluaciones y el desempeño.

### Declaración de la misión de la escuela

La Escuela Primaria Buena Vista se dedica al desarrollo de un estudiante completo. Brindamos un entorno académico y de apoyo en un entorno de escuela pequeña. Nuestra comunidad familiar promueve la formación de estudiantes seguros, centrados y motivados.

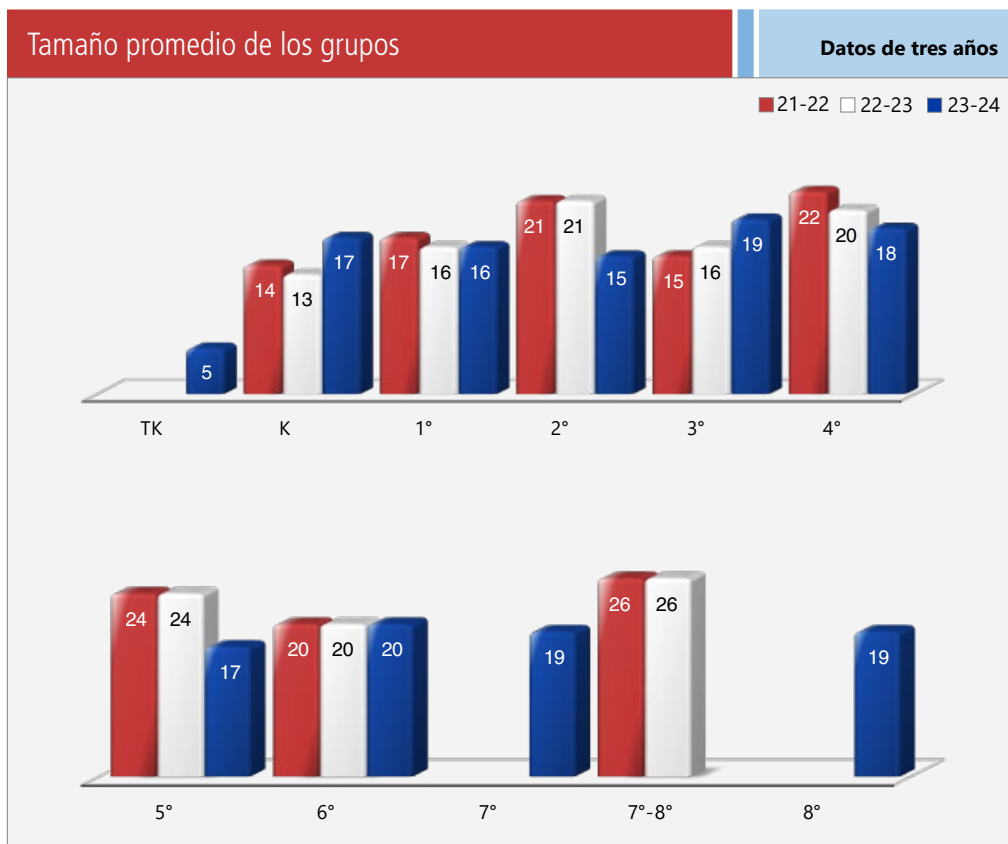
### Mesa directiva

- Dave F. Martin
- Joe Souza
- Mario Simoes, Jr.



### Distribución del Tamaño de los Grupos

Las gráficas de barras muestran los datos de tres años para tamaños promedio de grupos, y la tabla muestra los datos de tres años para el número de salones de clase por tamaño. El número de clases indica cuántos salones de clase se clasifican en cada categoría de tamaño (un rango del total de estudiantes por salón de clase). En el nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área de materia en lugar de por grado escolar.



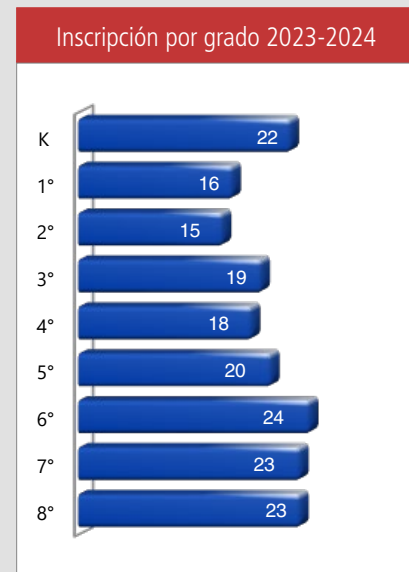
Número de salones de clase por tamaño		Datos de tres años								
Grado	Número de estudiantes	2021-22			2022-23			2023-24		
		1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+	1-20	21-32	33+
		TK							1	
K	2			2			1			
1°	1			1			1			
2°		1		1			1			
3°	1			1			1			
4°		1		1			1			
5°		1		1			1			
6°		1		1			1			
7°							1			
7°-8°	2			2						
8°							1			

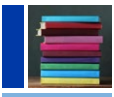
### Inscripción por grupo de estudiantes

Demografía	
Año escolar 2023-2024	
Mujeres	47.80%
Hombres	52.20%
No binario	0.00%
Estudiantes del idioma inglés	15.60%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	1.10%
Personas sin hogar	0.00%
Migrante	0.00%
Con desventaja socioeconómica	76.70%
Estudiantes con discapacidades	10.60%

### Inscripción por grado

La gráfica de barras muestra el número total de estudiantes inscritos en cada grado para el año escolar 2023-2024.





## Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión a nivel escolar, estatal y del distrito obtenidas para el período de julio a junio, para cada año escolar completo respectivamente. Nota: Los estudiantes solo se cuentan una vez, independientemente del número de suspensiones.

Suspensiones y expulsiones							Datos de tres años		
	Escuela Buena Vista			Distrito Escolar Buena Vista			California		
	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24	21-22	22-23	23-24
<b>Índices de suspensión</b>	2.50%	2.00%	1.60%	2.50%	2.00%	1.60%	3.20%	3.60%	3.30%
<b>Índices de expulsión</b>	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.10%	0.10%	0.10%

## Desarrollo profesional

### Días de desarrollo profesional

#### Cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y a la mejora continua

<b>2022-23</b>	4
<b>2023-24</b>	4
<b>2024-25</b>	4



## Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes		Año escolar 2023-2024
Grupo de estudiantes	Índices de suspensión	Índices de expulsión
<b>Todos los estudiantes</b>	1.60%	0.00%
<b>Mujeres</b>	0.00%	0.00%
<b>Hombres</b>	2.90%	0.00%
<b>No binario</b>	0.00%	0.00%
<b>Indios americanos o nativos de Alaska</b>	0.00%	0.00%
<b>Asiáticos</b>	0.00%	0.00%
<b>Negros o afroestadounidenses</b>	0.00%	0.00%
<b>Filipinos</b>	0.00%	0.00%
<b>Hispanos o latinos</b>	1.50%	0.00%
<b>Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico</b>	0.00%	0.00%
<b>De dos o más razas</b>	0.00%	0.00%
<b>Blancos</b>	2.00%	0.00%
<b>Estudiantes del idioma inglés</b>	0.00%	0.00%
<b>Jóvenes en régimen de acogida familiar</b>	0.00%	0.00%
<b>Personas sin hogar</b>	0.00%	0.00%
<b>Con desventaja socioeconómica</b>	2.00%	0.00%
<b>Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes</b>	0.00%	0.00%
<b>Estudiantes con discapacidades</b>	5.00%	0.00%

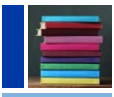


## Participación de los padres

Los padres de Buena Vista están muy implicados en la educación de sus hijos, y uno de los ejemplos más claros es la gran cantidad de familias que deciden traer a sus hijos a Buena Vista desde fuera del distrito. Estos padres ya demuestran su compromiso yendo un poco más lejos, en sentido literal. Nuestro Club de Padres es activo y comprometido, y verán a los padres en el campus todos los días, como voluntarios en diversas funciones. Alentamos a los padres para que participen activamente en la educación de su hijo.

Los padres de Buena Vista tienen muchas oportunidades de participar y apoyar a la escuela. Su participación ayuda a proporcionar a los estudiantes una serie de actividades que enriquecen su experiencia académica, tales como asambleas, excursiones, la Feria del Libro, y el Carnaval de Halloween, todos organizados por nuestro Club de Padres. Además, el Consejo del Plantel Escolar ha desempeñado un papel decisivo en el apoyo al tiempo de aprendizaje en el salón de clases mediante la asignación de fondos para auxiliares de enseñanza y materiales de calidad. Los padres de Buena Vista también son voluntarios en los salones de clases y sirven como padres representantes del salón, y cuando se les pide ayuda, casi todos ellos están listos y dispuestos a ayudar de cualquier manera.

Si están interesados en participar, pónganse en contacto con Shawna Hyles, la representante del Club de Padres al (559) 686-2015.



## Prueba de condición física de California

Cada primavera, todos los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado tienen que participar en la Prueba de condición física de California (California Physical Fitness Test, PFT). El Fitnessgram es el PFT designado para los estudiantes de las escuelas públicas de California establecido por la Junta Estatal de Educación. El objetivo principal de Fitnessgram es animar y ayudar a los estudiantes a establecer hábitos de actividad física regular para toda la vida. La tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico en el periodo de pruebas más reciente. Para obtener más información acerca de la PFT de California, visite [www.cde.ca.gov/ta/tg/pf](http://www.cde.ca.gov/ta/tg/pf).

### Prueba de condición física de California

Año escolar 2023-2024

#### Porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de acondicionamiento físico

Grado	Componente 1:	Componente 2:	Componente 3:	Componente 4:	Componente 5:
	Capacidad aeróbica	Fuerza y resistencia abdominal	Fuerza y flexibilidad del extensor del tronco	Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%
7	100%	89%	100%	89%	100%

## Tipos de servicios financiados

Estos programas y servicios se brindan en la escuela, ya sea gracias a fondos categóricos u otras fuentes que apoyan y ayudan a los estudiantes:

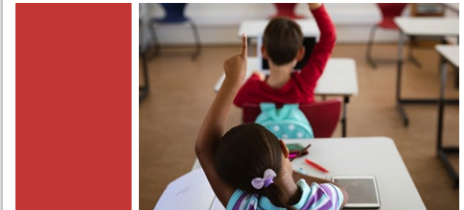
- Título I
- Título II
- Título III
- Título VI
- Fondos complementarios/de concentración
- Reducción del tamaño de la clase
- Lotería estatal y materiales educativos de la lotería estatal
- Cuenta de protección de la educación
- Programa de Aprendizaje Extendido Después de la Escuela (HEART)
- Auxiliares de enseñanza
- Instructores del plan de estudios
- Programa de Logros en la Educación Rural (Rural Education Achievement Program, REAP)

## Absentismo crónico por grupo de estudiantes

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

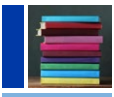
Año escolar 2023-2024

Grupo de estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible por absentismo crónico	Conteo de absentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	192	189	35	18.50%
Mujeres	90	90	15	16.70%
Hombres	102	99	20	20.20%
No binario	0	0	0	0.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	0	0	0	0.00%
Asiáticos	0	0	0	0.00%
Negros o afroestadounidenses	0	0	0	0.00%
Filipinos	0	0	0	0.00%
Hispanos o latinos	138	136	25	18.40%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	0	0	0	0.00%
De dos o más razas	0	0	0	0.00%
Blancos	50	49	9	18.40%
Estudiantes del idioma inglés	29	29	4	13.80%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	0	0	0	0.00%
Personas sin hogar	0	0	0	0.00%
Con desventaja socioeconómica	147	146	26	17.80%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.00%
Estudiantes con discapacidades	20	20	6	30.00%



## Panel de Escuelas de California

El Panel de Escuelas de California (Panel), <https://www.caschooldashboard.org/>, refleja el nuevo sistema de mejora continua y responsabilidad de California, y proporciona información sobre cómo las Agencias de Educación Locales (Local Educational Agency, LEA) y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Panel contiene informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, los desafíos y las áreas que deben mejorar.

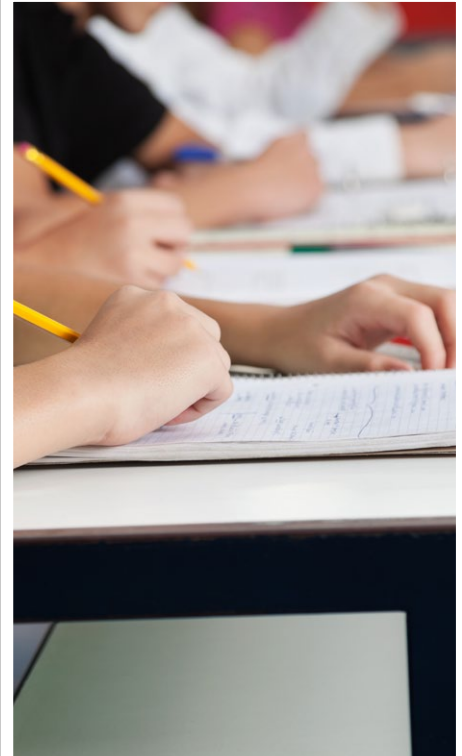


## Evaluaciones estatales

**Evaluaciones estatales** (es decir, el sistema CAASPP, que incluye las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas en para estudiantes en la población de educación general y las CAA para ELA y Matemáticas administradas de tercero a octavo grado y undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los elementos de las CAA están alineados con estándares alternativos de logros, que están vinculados a los CCSS para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y los siguientes requisitos para la participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
2. **Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y Evaluación Alternativa de California (California Alternate Assessment, CAA) para Ciencias** en quinto y octavo grado, y una vez en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer y décimo segundo grado).



## Resultados del examen CAASPP en Ciencias para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan el estándar estatal en la CAASPP, es decir, la Prueba de Ciencias de California (CAST) y la Evaluación Alternativa de California (CAA) para Ciencias de quinto y octavo grado y en la escuela preparatoria (es decir, décimo, decimoprimer o décimo segundo grado).

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela Buena Vista		Distrito Escolar Buena Vista		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Ciencias	21.57%	25.64%	21.57%	25.64%	30.29%	30.73%

### CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas

Los gráficos de las siguientes páginas muestran el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares estatales en Ciencias, Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización y Matemáticas de la escuela por grupos de estudiantes.

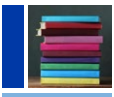
El "porcentaje de los que cumplen o exceden" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplen o exceden el estándar en la Evaluación Sumativa (Smarter Balanced) además del total del número de estudiantes que cumplen con el estándar en las CAA, dividido entre el total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: El número de estudiantes examinados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen independientemente de si recibieron una calificación o no. Sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calcularon solamente con los estudiantes que fueron calificados.

## Resultados de la Evaluación CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes

La tabla a continuación muestra el porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales en las Evaluaciones Equilibradas Más Inteligentes Sumativas y las Evaluaciones Alternativas de California (CAA) para la CAASPP en Lengua y Literatura Inglesa (ELA) y Matemáticas para tercero a octavo grado y undécimo grado.

Materia	Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					
	Escuela Buena Vista		Distrito Escolar Buena Vista		California	
	22-23	23-24	22-23	23-24	22-23	23-24
Lengua y Literatura Inglesa/Alfabetización	40%	46%	40%	46%	46%	47%
Matemáticas	28%	32%	28%	32%	34%	35%

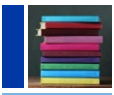


Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Ciencias (5.º grado y 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales					Año escolar 2023-2024
Ciencias					
Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	41	39	95.12%	4.88%	25.64%
Mujeres	22	20	90.91%	9.09%	35.00%
Hombres	19	19	100.00%	0.00%	15.79%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	27	25	92.59%	7.41%	20.00%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	12	12	100.00%	0.00%	33.33%
Estudiantes del idioma inglés	❖	❖	❖	❖	❖
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	29	27	93.10%	6.90%	18.52%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	❖	❖	❖	❖	❖

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Lengua y Literatura Inglesa (de 3.º a 8.º grado)

Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

Año escolar 2023-2024

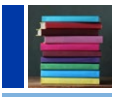
Lengua y Literatura Inglesa

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	120	117	97.50%	2.50%	46.15%
Mujeres	60	57	95.00%	5.00%	42.11%
Hombres	60	60	100.00%	0.00%	50.00%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	84	82	97.62%	2.38%	42.68%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	34	33	97.06%	2.94%	54.55%
Estudiantes del idioma inglés	16	16	100.00%	0.00%	18.75%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	90	88	97.78%	2.22%	42.05%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	14	11	78.57%	21.43%	18.18%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.







## Resultados de la CAASPP por grupo de estudiantes: Matemáticas (de 3.º a 8.º grado)

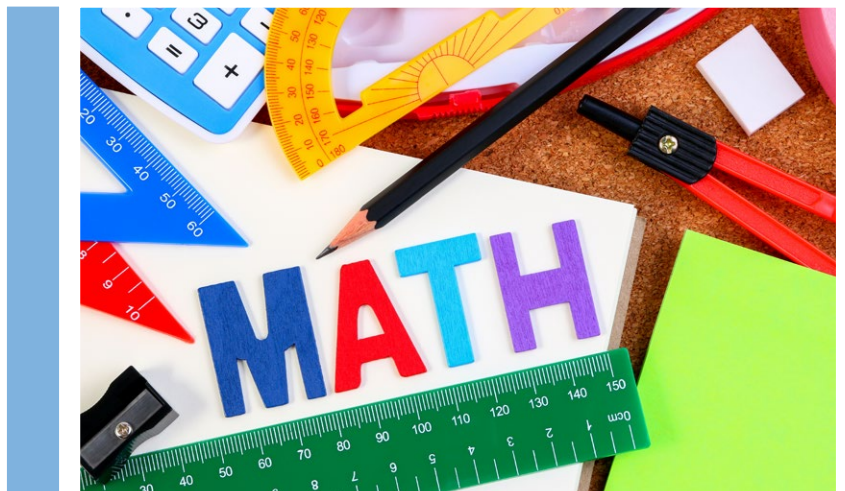
Porcentaje de estudiantes que cumplen o que superan los estándares estatales

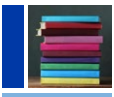
Año escolar 2023-2024

## Matemáticas

Grupo	Inscripción total	Número examinado	Porcentaje examinado	Porcentaje no examinado	Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden
Todos los estudiantes	120	117	97.50%	2.50%	32.48%
Mujeres	60	57	95.00%	5.00%	28.07%
Hombres	60	60	100.00%	0.00%	36.67%
Indios americanos o nativos de Alaska	❖	❖	❖	❖	❖
Asiáticos	❖	❖	❖	❖	❖
Negros o afroestadounidenses	❖	❖	❖	❖	❖
Filipinos	❖	❖	❖	❖	❖
Hispanos o latinos	84	82	97.62%	2.38%	30.49%
Nativos de Hawái o de las islas del Pacífico	❖	❖	❖	❖	❖
De dos o más razas	❖	❖	❖	❖	❖
Blancos	34	33	97.06%	2.94%	36.36%
Estudiantes del idioma inglés	16	16	100.00%	0.00%	18.75%
Jóvenes en régimen de acogida familiar	❖	❖	❖	❖	❖
Personas sin hogar	❖	❖	❖	❖	❖
Ejército	❖	❖	❖	❖	❖
Con desventaja socioeconómica	90	88	97.78%	2.22%	28.41%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	❖	❖	❖	❖	❖
Estudiantes con discapacidades	14	11	78.57%	21.43%	9.09%

❖ Las calificaciones no se muestran cuando el número de estudiantes evaluados es de 10 o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.





## Libros de texto y materiales educativos

Todos los estudiantes de Buena Vista tienen acceso a sus libros de texto de alta calidad, adquiridos en consonancia con los ciclos de adopción del estado. En respuesta a los nuevos Estándares Estatales Comunes (Common Core State Standards, CCSS), hemos adoptado materiales aprobados por el estado, incluida la serie "Go Math!" de Houghton Mifflin para Matemáticas, el programa "Wonders" de McGraw-Hill para Lengua y Literatura Inglesa en los grados de jardín de infantes a sexto grado, y el programa "Collections" para los grados séptimo y octavo. Evaluamos continuamente nuevos materiales para garantizar que respalden los Estándares Estatales Comunes y mejoren el aprendizaje.

El proceso de selección de libros de texto es colaborativo y todo el personal docente revisa y vota por las posibles muestras. Dichos materiales también se ponen a disposición del Consejo del Plantel Escolar y del Club de Padres para su revisión, lo que garantiza que la selección refleje las necesidades y la opinión de nuestra comunidad escolar.

En Buena Vista, creemos en la integración de las artes visuales y escénicas en el plan de estudios. Se utilizan proyectos de arte, oratoria y teatro para enriquecer el aprendizaje. Los estudiantes participan en lecturas de poesía, programas de vacaciones y el concurso anual de talentos, y tienen la oportunidad de asistir a conciertos locales y producciones teatrales.

Nuestro programa de música es una parte clave de nuestro enfoque de arte. Participan todos los estudiantes desde el jardín de infantes hasta cuarto grado, mientras que los estudiantes de quinto a octavo grado pueden unirse a la banda de la escuela, dirigida por nuestro instructor de música altamente calificado, Scott Horton. La banda se presenta en público, al menos, seis veces al año, mostrando el talento musical de nuestros estudiantes.

Nos complace anunciar que, a partir de enero de 2025, colaboraremos con la Compañía de Teatro de la Oficina de Educación del condado de Tulare para presentar una producción de Jungle Book KIDS. Esta colaboración brindará a nuestros estudiantes una oportunidad fantástica de participar en una experiencia teatral guiada por profesionales, ampliando aún más su exposición a las artes escénicas.

Seguimos comprometidos a ofrecer a los estudiantes enriquecedoras oportunidades en las artes y esperamos seguir aumentando su participación en programas de artes visuales y escénicas.

## Disponibilidad de libros de texto y materiales educativos

La siguiente es una lista del porcentaje de estudiantes que no cuentan con sus propios libros de texto y materiales educativos asignados.

Porcentaje de estudiantes que no cuentan con materiales por materia

Año escolar 2024-2025

Lectura/Lengua y literatura inglesa	0%
Matemáticas	0%
Ciencias	0%
Historia/Ciencias sociales	0%
Artes visuales y escénicas	0%
Lengua extranjera	0%
Salud	0%

## Lista de libros de texto y materiales educativos

Año escolar 2024-2025

Materia	Libro de texto	Adoptados
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Wonders</i> , McGraw-Hill (K-6)	2016
Lectura/Lengua y literatura inglesa	<i>Collections</i> , Houghton Mifflin (6-8)	2022
Matemáticas	<i>Go Math!</i> , Houghton Mifflin (K-8)	2015
Ciencias	<i>California Science</i> , Macmillan/McGraw-Hill (6-8)	2008
Historia/Ciencias sociales	<i>Social Science for California</i> , Scott Foresman (K-5); <i>Studies Weekly</i>	2007
Historia/Ciencias sociales	<i>Discovering Our Past</i> , Glencoe (6-8); <i>Studies Weekly</i>	2007

## Calidad de los libros de texto

La tabla siguiente presenta los criterios requeridos para escoger los libros de texto y los materiales educativos.

### Calidad de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Criterios	Sí/No
¿Los libros de texto han sido adoptados de la lista más reciente aprobada por el estado o por la junta rectora local?	Sí

## Acceso público a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (por ejemplo, la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, el acceso a Internet de las bibliotecas y los lugares públicos se proporciona según el orden de llegada. Otras restricciones de utilización incluyen las horas de uso, el tiempo durante el que una computadora puede usarse (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas disponibles en cada estación de trabajo y la capacidad para imprimir documentos.

## Vigencia de los libros de texto

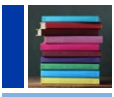
Esta tabla muestra la fecha en que se llevó a cabo la audiencia pública más reciente donde se adoptó una resolución sobre la suficiencia de los materiales educativos.

Vigencia de los libros de texto

Año escolar 2024-2025

Fecha de recolección de datos	9/9/2024
-------------------------------	----------





## Buen estado de la instalación escolar

La tabla muestra los resultados de la inspección más reciente que se realizó en la escuela usando la Herramienta de inspección de instalaciones (Facility Inspection Tool, FIT) o el formulario escolar equivalente. Esta inspección determina el buen estado de la instalación escolar; usa las calificaciones: en buenas condiciones, condiciones regulares o malas condiciones. El resumen general de las condiciones de la instalación se califica en: ejemplar, bueno, regular o malo.

Buen estado de la instalación escolar		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Estado de mantenimiento	
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, alcantarillado, sistemas mecánicos (calefacción, ventilación y climatización)	Bueno	
<b>Interior:</b> Superficies interiores (pisos, techos, paredes y marcos de las ventanas)	Bueno	
<b>Limpieza:</b> Control de plagas/pestes, limpieza general	Bueno	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas eléctricos	Bueno	
<b>Sanitarios y bebederos:</b> Sanitarios, lavabos y bebederos	Bueno	
<b>Seguridad:</b> Prevención de incendios, sistemas de emergencia, materiales peligrosos	Bueno	
<b>Estructura:</b> Condición de las estructuras, techos	Bueno	
<b>Exterior:</b> Ventanas, puertas, rejas, bardas, terrenos y patios de juego	Bueno	
<b>Resumen general de las condiciones de la instalación</b>	Ejemplar	
<b>Fecha del informe más reciente de la FIT</b>	11/6/2024	

## Deficiencias y reparaciones

La tabla indica las reparaciones que se deben realizar para todas las deficiencias que se encontraron durante la inspección del sitio. Se incluyen todas las deficiencias, independientemente del estado de reparación de cada artículo.

Deficiencias y reparaciones		Año escolar 2024-2025
Elementos inspeccionados	Deficiencias y medidas tomadas o previstas	Fecha de acción
<b>Interior</b>	Limpieza de alfombras en el salón de jardín de infantes debido a fuga de enfriadores por evaporación. Contratar una empresa de limpieza de alfombras para limpiar la alfombra de manera profesional.	Verano de 2025
<b>Estructura</b>	El exterior de la escuela se debe pintar. Contratar una empresa de pintura para pintar el exterior.	A determinar
<b>Exterior</b>	Las canchas de baloncesto tienen grietas y los equipos del patio de juegos son viejos. Contratar una empresa de hormigón para repavimentar y comprar una estructura de repuesto para el patio de juegos.	A determinar

## Instalaciones escolares

La Escuela Primaria Buena Vista, fundada en 1878, es una de las escuelas más antiguas del condado de Tulare. Parte de nuestras instalaciones actuales se construyeron en 1952, y se les realizó una modernización importante en 1996 para mejorar los salones de clase y agregar tres salones móviles. En 2000, se construyó una nueva ala, que incluía un salón de clases de jardín de infantes, un salón de clases de primer grado y un laboratorio informático y una biblioteca. En 2003, duplicamos el tamaño de la cafetería y construimos una nueva oficina. Más recientemente, en 2012-2013, se añadió una nueva ala para proporcionar salones de clases modernos para séptimo y octavo grado.

En julio de 2024, culminamos la construcción de un nuevo salón de clases de jardín de infantes de transición, diseñado específicamente para albergar a nuestros estudiantes más pequeños. Este salón de clases está equipado con dos baños para estudiantes, una sala de trabajo y espacio para una futura estructura de patio de juegos de primaria. Esta incorporación mejora nuestro campus y demuestra nuestro compromiso de satisfacer las necesidades de cada estudiante, desde los primeros años.

## Instalaciones escolares

*Continuación de la izquierda*

En Buena Vista, estamos orgullosos de mantener un entorno de aprendizaje limpio, seguro y de apoyo. Nuestro personal trabaja de forma diligente para garantizar que todas las instalaciones estén en excelentes condiciones, se supervisen regularmente y se mantengan en buen estado. Ofrecemos supervisión de los estudiantes de 7:30 a. m. a 6:00 p. m., garantizando un entorno seguro durante todo el día. El tamaño de los grupos se mantiene razonable para evitar la aglomeración y los salones de clase están limpios, son cómodos y propicios para el aprendizaje.

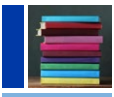
El mantenimiento de nuestras instalaciones es minucioso y constante. Los calefactores y aires acondicionados se revisan periódicamente para que los salones de clases se mantengan cómodos durante todo el año. Un servicio de limpieza profesional se encarga de la limpieza profunda de todos los salones de clases tres veces por semana, los baños se limpian y se reabastecen diariamente, y nuestro conserje realiza una limpieza profunda tres veces por semana. Nos aseguramos de que la totalidad de nuestras instalaciones de baño estén completamente operativas en todo momento, y las reparaciones se realicen en dos días, a menos que surjan circunstancias especiales.

Además del servicio de limpieza, una persona de mantenimiento de medio tiempo se ocupa de cualquier necesidad de reparación, mientras que un jardinero a tiempo parcial se encarga del mantenimiento del predio escolar, asegurándose de que permanezca limpio y acogedor. Los equipos del patio de juegos se supervisan diariamente y cualquier reparación necesaria se realiza rápidamente. Si se identifica un peligro, se restringe el área afectada para garantizar la seguridad de los estudiantes.

Nuestros edificios escolares son accesibles para personas con discapacidades y todos los salones de clases y la oficina tienen acceso a Internet. Los terrenos se inspeccionan periódicamente para garantizar la seguridad de los estudiantes, el personal y los visitantes. El personal de limpieza está disponible durante el horario escolar y posteriormente, manteniendo un entorno limpio, seguro y acogedor para toda nuestra comunidad escolar.



*Continúa en el recuadro lateral*



## Colocación y preparación de maestros

Estas tablas muestran la cantidad y el porcentaje de autorizaciones o asignaciones de maestros, así como la cantidad total y el porcentaje de puestos de enseñanza a nivel escolar, estatal y del distrito. Por preguntas relacionadas con la asignación de maestros fuera de su área de competencia en la asignatura o con el estado de la acreditación de los maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2020-2021	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	10.0	100.0%	10.0	100.0%	228,366.1	83.1%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,216.7	4.1%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	18,854.3	6.9%
<b>Puestos de maestros en total</b>	10.0	100.0%	10.0	100.0%	274,759.1	100.0%

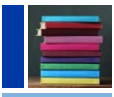
Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2021-2022	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	10.0	100.0%	10.0	100.0%	234,405.2	84.0%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,853.0	1.7%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,001.5	4.3%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,953.1	4.3%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	15,831.9	5.7%
<b>Puestos de maestros en total</b>	10.0	100.0%	10.0	100.0%	279,044.8	100.0%

Colocación y preparación de maestros					Año escolar 2022-2023	
Autorización/asignación	Número de escuela	Porcentaje de escuelas	Número de distrito	Porcentaje de distrito	Número del estado	Porcentaje del estado
<b>Totalmente acreditado (en forma preliminar o autorizada) para la asignatura y la colocación de los estudiantes (asignados apropiadamente)</b>	10.0	90.9%	10.0	90.9%	231,142.4	83.2%
<b>Titulares de una acreditación para práctica profesional con asignación apropiada</b>	1.0	9.1%	1.0	9.1%	5,566.4	2.0%
<b>Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (designación "no efectivo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	14,938.3	5.4%
<b>Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (designación "fuera de campo" según ESSA)</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	11,746.9	4.2%
<b>Desconocido</b>	0.0	0.0%	0.0	0.0%	14,303.8	5.2%
<b>Puestos de maestros en total</b>	11.0	100.0%	11.0	100.0%	277,697.8	100.0%

Nota: Los datos de estas tablas se basan en el estado de equivalente de tiempo completo (Full Time Equivalent, FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo. Un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan el 50 % cada uno del tiempo completo. Asimismo, una asignación se define como un puesto al que es asignado un educador según el entorno, la asignatura y el nivel de grado correspondiente. Una autorización se define como los servicios que está autorizado a suministrar un educador a los estudiantes.

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupflash201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.



## Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas (considerados "no efectivos" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de autorizaciones/asignaciones de maestros con permisos y exenciones, asignaciones incorrectas y puestos vacantes. Por preguntas relacionadas con los permisos, las exenciones y las asignaciones incorrectas de maestros, visite el sitio web de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/>.

Maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas		Datos de tres años		
Autorización/asignación	2020-21	2021-22	2022-23	
Permisos y exención	0.0	0.0	0.0	
Asignaciones incorrectas	0.0	0.0	0.0	
Puestos vacantes	0.0	0.0	0.0	
<b>Total de maestros sin acreditación y asignaciones incorrectas</b>	0.0	0.0	0.0	



## Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo (considerados "fuera de campo" según ESSA)

En esta tabla se muestra el número de maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención y las opciones para asignaciones locales. Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte el Manual de Asignaciones de la Comisión de California para la Acreditación de Maestros en <https://www.ctc.ca.gov/credentials/manuals>.

Maestros acreditados con asignaciones fuera de campo		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Maestros acreditados autorizados con un permiso o una exención	0.0	0.0	0.0	
Opciones para asignaciones locales	0.0	0.0	0.0	
<b>Total de maestros fuera de campo</b>	0.0	0.0	0.0	

## Asignaciones a clase

En esta tabla se muestra el porcentaje de asignaciones incorrectas de estudiantes del idioma inglés y de maestros sin credencial, permiso o autorización para enseñar. Los datos sobre asignaciones incorrectas o puestos vacantes para maestros deben encontrarse disponibles en la oficina del personal del distrito.

Asignaciones a clase		Datos de tres años		
Indicador	2020-21	2021-22	2022-23	
Asignaciones incorrectas para estudiantes del idioma inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del idioma inglés que dictan los maestros con asignaciones incorrectas)	0.0%	0.0%	0.0%	
Sin acreditación, permiso ni autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases que dictan los maestros sin un registro de autorización para enseñar)	0.0%	0.0%	0.0%	

Los datos provienen del Sistema de Contabilidad de Asignaciones de California (California State Assignment Accountability System, CalSAAS) suministrado por la Comisión para la Acreditación de Maestros. Para obtener más información sobre el CalSAAS, visite la página web de CALPADS en <https://www.cde.ca.gov/ds/sp/cl/calpadsupdf201.asp>.

Para obtener más información sobre las definiciones que se describieron anteriormente, consulte la página web de Definiciones Actualizadas Equidad de Maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

## Asesores académicos y personal de apoyo escolar

Esta tabla muestra información sobre los asesores académicos y el personal de apoyo escolar y su equivalente de tiempo completo (full-time equivalent, FTE).

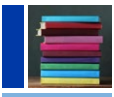
Datos sobre la proporción de estudiantes con respecto a los asesores académicos y el personal de apoyo escolar

Año escolar 2023-2024	
	Proporción
Estudiantes con respecto a asesores académicos	◇
Personal de apoyo	FTE
Asesor (académico, social/ de comportamiento o desarrollo profesional)	0.0
Maestro de biblioteca y medios audiovisuales (bibliotecario)	■
Personal de servicio de biblioteca y medios audiovisuales (auxiliar docente)	0.7
Psicólogo	0.4 ✕
Trabajador social	0.4 ✕
Enfermero	■
Especialista del habla, lenguaje y audición	0.4
Especialista de recursos (no docente)	0.6 ✕

◇ No corresponde.

■ Requerimiento por parte TCOE.

✕ Contratado por TCOE.



## Datos financieros

Los datos financieros que se muestran en este SARC se refieren al año fiscal 2022-2023. La información fiscal más actualizada proporcionada por el estado siempre es dos años anterior al año escolar presente, y un año anterior a la mayoría de los datos incluidos en este informe. Para conocer más detalles sobre los gastos escolares en todos los distritos de California, consulte la página de Gastos actuales en educación y gastos por estudiante, del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE), en [www.cde.ca.gov/ds/fd/ec](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec). Para obtener información sobre los sueldos de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página Salarios y prestaciones acreditados, del CDE, en [www.cde.ca.gov/ds/fd/cs](http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs). Para buscar gastos y sueldos para un distrito escolar específico, consulte la página Ed-Data, en [www.ed-data.org](http://www.ed-data.org).

## Datos financieros del distrito

Esta tabla muestra información sobre los sueldos de los maestros y del personal administrativo del distrito y compara las cifras con los promedios estatales de los distritos de tipo y tamaño similares. Nota: Los datos sobre salarios del distrito no incluyen los beneficios.

Datos sobre sueldos		Año fiscal 2022-2023	
	Distrito Escolar Buena Vista	Distrito de tamaño similar	
Sueldo de un maestro principiante	\$51,192	\$51,351	
Sueldo medio de un maestro	\$72,331	\$80,424	
Sueldo más alto de un maestro	\$85,978	\$103,442	
Sueldo promedio de un director de escuela primaria	⊕	\$124,851	
Sueldo del superintendente	\$116,500	\$145,236	
Sueldos de los maestros: porcentaje del presupuesto	29.00%	26.17%	
Sueldos de administrativos: porcentaje del presupuesto	4.00%	6.29%	

## Comparación de datos financieros

Esta tabla muestra los gastos escolares por estudiante de fuentes no restringidas y el sueldo promedio de un maestro, y lo compara con los datos del distrito y estatales.

Comparación de datos financieros		Año fiscal 2022-2023	
	Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	Sueldo anual promedio de un maestro	
Escuela Buena Vista	\$14,113	\$92,486	
Distrito Escolar Buena Vista	\$14,113	\$92,486	
California	\$10,771	\$79,413	
Escuela y distrito: diferencia porcentual	◆	◆	
Escuela y California: diferencia porcentual	+31.0%	+16.5%	

⊕ Las funciones de director y superintendente se combinan en una sola función.

◆ La diferencia porcentual no corresponde a los distritos con un solo lugar.

## Datos financieros escolares

La tabla siguiente muestra el sueldo promedio de un maestro y un desglose de los gastos escolares por estudiante de fuentes restringidas y no restringidas.

Datos financieros escolares	
Año fiscal 2022-2023	
Gastos totales por estudiante	\$16,781
Gastos por estudiante de fuentes restringidas	\$2,669
Gastos por estudiante de fuentes no restringidas	\$14,113
Sueldo anual promedio de un maestro	\$92,486



## Gastos por estudiante

Los gastos adicionales o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o por el donador. El dinero que el distrito o la junta gobernante ha designado para fines específicos no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos son de dinero cuyo uso, excepto para lineamientos generales, no está controlado por la ley o por el donador.

El Departamento de Educación de California, la escuela y las oficinas distritales proporcionaron los datos para el SARC de este año. Para obtener más información sobre las escuelas y los distritos de California y las comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado, consulte la página DataQuest at <http://dq.cde.ca.gov/dataquest>. DataQuest es un recurso en línea que proporciona informes sobre responsabilidad, datos de pruebas, inscripción, graduados, deserciones, inscripciones a cursos, personal y datos sobre los estudiantes del idioma inglés. De acuerdo con la Sección 35256 del Código de Educación, cada distrito escolar debe hacer copias en papel de su informe anual actualizado, disponible, previa solicitud, a más tardar el 1.º de febrero de cada año.

Todos los datos son precisos a partir a diciembre de 2024.

## Informe de Responsabilidad Escolar

Publicado por:

SchoolStatus

[www.schoolstatus.com](http://www.schoolstatus.com)